

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления  
образования администрации

г. Тулы



Золотова Т.В. /  
подпись ФИО

дата

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБДОУ «ЦРР - Д/С  
№2



Ямпилловская И.С. /  
подпись ФИО

дата

«СОГЛАСОВАНО»

Начальника отдела ГИБДД  
УМВД России по г. Туле  
майор полиции



/С.Д. Катков/  
подпись ФИО

дата

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель начальника  
управления по городскому  
хозяйству администрации  
города Тулы



/А.В. Нагайцев/  
подпись ФИО

дата

## ПАСПОРТ

дорожной безопасности муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №2»

Паспорт дорожной безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №2» (далее – МБДОУ «ЦРР – Д/С №2») (далее – Паспорт) предназначен для отображения информации об МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения "дом – МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» – дом", для использования преподавательским составом и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети вблизи МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» и на маршруте " МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» – дом", для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Паспорт ведется ответственным сотрудником образовательного учреждения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, которые оказывают помощь в разработке Паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта.

Оригинал Паспорта хранится в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2», копия паспорта - в отделе пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД.

## Содержание

### 1. Общие сведения.

### 2. Проведение обследования подъездных путей к МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»:

- учебный корпус расположен по адресу: г. Тула, проспект Ленина, д. 78 корпус А;
- учебный корпус расположен по адресу: г. Тула, проспект Ленина, д. 103;
- учебный корпус расположен по адресу: г. Тула, проспект Ленина, д. 72-а;
- учебный корпус расположен по адресу: г. Тула, ул. Макаренко, д. 10-а;
- учебный корпус расположен по адресу: г. Тула, ул. Демьянова, д. 26;

### 3. Данные о ДТП с детьми

### 4. План - схемы МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» (учебных корпусов):

- расположения учебных корпусов, пути движения транспортных средств и детей;
- организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- маршруты движения организованных групп детей от ОУ к стадиону, парку или к спортивно-оздоровительному комплексу;
- пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения.

### 5. Приложения:

- по учебному корпусу расположенному по адресу: г. Тула, проспект Ленина, д. 78 корпус А

5.1. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

5.2. План методической работы с воспитателями на тему «Правила безопасного поведения на дороге».

5.3. Инструкция воспитателя по предупреждению детского дорожного травматизма.

### Приложения: по учебному корпусу расположенному по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д. 103

- Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» (*приложение 1*).
- Организационная деятельность МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (*приложение 2*).
- Инструкция для педагогов МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (*приложение 3*).

- Описание уголков по правилам дорожного движения (сопровождается фотографиями) (приложение 4).
- Уголок безопасности (приложение 5).

**Приложения: учебного корпуса расположенного по адресу: г. Тула, ул. Макаренко, д. 10-а**

5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус расположен по адресу: г. Тула, ул. Макаренко. Д.10-а (приложение 1).

5.2. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус расположен по адресу: г. Тула, ул. Макаренко. Д.10-а (приложение 2).

5.3. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (приложение 3).

5.4. Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: ул. Макаренко, д. 10-а (приложение 4).

5.5. Методическая копилка (приложение 5).

5.6. Уголок безопасности (фото) (приложение 6).

**Приложения: по учебному корпусу расположенному по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д. 72-а**

5.1. Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, проспект Ленина, д. 72-а (приложение 1).

5.2. Организационная деятельность МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, проспект Ленина, д. 72-а по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приложение 2).

5.3. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, проспект Ленина, д. 72-а (приложение 3).

5.4. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (приложение 4).

5.5. Тематическое планирование занятий по правилам дорожного движения в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, проспект Ленина, д. 72-а (приложение 5) .

5.6. Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения (приложение 6).

5.7. Методическая копилка (приложение 7):

- консультация для родителей;
- организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса;
- методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения;
- формы и методы обучения дошкольников БДД;

- игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах;
- целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города»;
- «Минутка» в детском саду по БДД.

**Приложения: учебного корпуса расположенного по адресу: г. Тула, ул. Демьянова, д. 26:**

- 5.1 Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.
- 5.2 Организационная деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 5.3 План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учебном корпусе.
- 5.4 Тематическое планирование занятий по правилам дорожного движения.
- 5.5 Инструкция педагогу, ответственному за организацию в общеобразовательном учреждении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 5.6 Уголок безопасности (фото).

## 1. Общие сведения

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №2»

Тип ОУ: детский сад

Юридический адрес ОУ: 300012, г. Тула, проспект Ленина, д. 78 корпус А  
тел. (4872) 35-00-10.

Фактический адрес ОУ: г. Тула, проспект Ленина, д. 78 А (учебный корпус)  
тел. (4872) 35-00-10;

г. Тула, проспект Ленина, д. 103 (учебный корпус);  
тел. (4872) 35-24-12;

г. Тула, ул. Макаренко, д. 10-а (учебный корпус);  
тел. (4872) 55-96-12;

г. Тула, проспект Ленина, д. 72 а (учебный корпус)  
тел. (4872) 36-06-20;

г. Тула, ул. Демьянова, д. 26 (учебный корпус)  
тел. (4872) 37-52-24;

Руководители ОУ:

Директор МБДОУ «ЦРР Д/С №2»  
(4872) 35-00-10

Ямпировская Ирина Сергеевна

Ответственные работники  
управления образования  
администрации г. Тулы

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_

(телефон)

Ответственные от  
Госавтоинспекции

инспектор по пропаганде  
безопасности дорожного

ДВИЖЕНИЯ

(должность)

Шалагинова

Елена Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

инспектор по пропаганде  
безопасности дорожного  
движения

(должность)

Петровская

Галина Юрьевна

(фамилия, имя, отчество)

(4872) 32-39-49

(телефон)

Ответственные работники  
за мероприятия по профилактике  
детского травматизма

ст. воспитатель

(должность)

Перякина

Ольга Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

(4872) 35-00-10

(телефон)

Количество воспитанников: МБДОУ «ЦРР – Д/С №2 - 309

Учебный корпус по адресу: г. Тула, проспект Ленина, д. 78 корпус А - 64;

Учебный корпус по адресу: г. Тула, проспект Ленина, д. 103 - 30;

Учебный корпус по адресу: г. Тула, ул. Макаренко, д.10-а - 49;

Учебный корпус по адресу: г. Тула, проспект Ленина, д. 72-а - 50;

Учебный корпус по адресу: г. Тула, ул. Демьянова, д.26 - 123;

Наличие уголка по БДД имеется, в каждой группе МБДОУ «ЦРР – Д/С №2».

*(если имеется, указать место расположения)*

Наличие автогородка (площадки) по БДД площадка на территории МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»

Время занятий в ОУ: с 07.00 до 19.00

Группы, в которых проводятся занятия по БДД: старшие, подготовительные группы МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»

Формы обучения по БДД: Занятия, досуги, беседы, игры, утренники, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы, городские акции, просмотр диафильмов и фильмов, театрализованные представления.

Телефоны оперативных служб:

Полиция, дежурный по городу: 02

Противопожарная часть: 01

Скорая медицинская помощь: 03

Единая дежурно-диспетчерская служба города: 56-33-85

УГУП «Городская служба спасения»: 25-01-12  
Дежурный УФСБ г. Тулы: 32-85-44, 31-27-91  
МП «Тулгорэлектросети» АДС: 42-92-22, 42-34-96

**2. Проведение обследования подъездных путей к МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»  
к учебным корпусам**

Дата	Учебный корпус адрес	Выявленные недостатки	Отметка об устранении	Примечан ие
18.02.16	г.Тула, пр. Ленина, д. 103	Не выявлены	-	-
18.02.16	г.Тула, ул.Макаренко, д. 10-а	Не выявлены	-	-
18.02.16	г.Тула, пр. Ленина, д. 78 корпус А	Не выявлены	-	-
18.02.16	г.Тула, пр. Ленина, д. 72-а	Не выявлены	-	-
18.02.16	г.Тула, ул.Демьянова, д.26	Не выявлены	-	-



### 3. Данные о ДТП с детьми МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»

Дата	Время	ФИО пострадавшего, класс	Место совершения	Характер ДТП	Вина
-	-	нет	нет	нет	нет

**4. План - схемы учебного корпуса по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д.78 кор.А**

**1. План-схема района расположения учебного корпуса, пути движения транспортных средств и детей (учеников)  
(смотреть в папке 115 План-схема 2016г)**

**2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебного корпуса по адресу: г.Тула,пр.Ленина, д.78 кор.А с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест (смотреть в папке 115 План-схема 2016г)**

**3. Маршруты движения организованных групп детей от МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебного корпуса по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д.78 кор.А к стадиону, парку или к спортивно-оздоровительному комплексу  
(смотреть в папке 115 План-схема 2016г)**

**4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории учебного корпуса по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д.78 кор. А  
(смотреть в папке 115 План-схема 2016г)**

## **5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**5.1. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  
МБДОУ «ЦРР « - Д/С №2» учебный корпус № 115**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
Административно-хозяйственные мероприятия				
1.	Обновление уголков безопасности	октябрь	воспитатели	
2.	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ДД	декабрь	воспитатели	
Работа с воспитателями				
1	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	сентябрь	ст. воспитатель	
2	Разработка тематического плана работы с детьми 3-7 лет по реализации образовательной области «Безопасность»	октябрь-ноябрь	ст. воспитатель	
3	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»	декабрь	ст. воспитатель	
4	Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения»	февраль	ст. воспитатель	
5	Консультация «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	март	ст. воспитатель	
6	Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега	март	ст. воспитатель	
7	Просмотр итоговых занятий по знакомству детей с ПДД	апрель	ст. воспитатель	
8	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	май	воспитатели	
Работа с детьми				
1	Экскурсии и целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулка к пешеходному переходу</li> <li>• Знакомство с улицей</li> <li>• Знаки на дороге – место установки, назначение</li> </ul>	сентябрь апрель май	воспитатели	
2	Беседы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знаешь ли ты правила дорожного движения».</li> <li>2. Светофор и его сигналы. Сигналы регулировщика и их значение.</li> </ol>	сентябрь октябрь	воспитатели	

	3. На улицах нашего города. Дорожные знаки. 4. Передвижение по улицам города группами. Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой (дождь, гололед, снегопад) дороге. 5. Мы – пассажиры. Общественный транспорт и правила пользования. 6. Закрепление знаний и умений по всем изученным темам.	ноябрь декабрь  апрель май		
3	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	в течение года	воспитатели	
4	Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	в течение года	воспитатели	
5	Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	в течение года	воспитатели	
6	Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	в течение года	воспитатели	
7	Развлечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеленый огонек (досуг)</li> <li>• Учите правила дорожного движения (досуг)</li> <li>• Петрушка на улице (досуг)</li> <li>• Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг)</li> <li>• Уважайте светофор (кукольный спектакль)</li> <li>• На лесном перекрестке (инсценировка)</li> </ul>	сентябрь ноябрь январь февраль март апрель	воспитатели, муз.рук.	
	Работа с родителями			
1	Консультации:			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице</li> <li>• Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте</li> <li>• Правила дорожного движения – для всех</li> <li>• Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма</li> <li>• Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма.</li> <li>• Родители – пример для детей</li> </ul>	в течение года	воспитатели	
2	<p>Информационный стенд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность твоего ребенка в твоих руках</li> <li>• Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения</li> <li>• Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов</li> <li>• Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения</li> </ul>	в течение года	воспитатели	

**5.2. План методической работы с воспитателями на тему «Правила безопасного поведения на дороге»**

**МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: пр. Ленина, д. 78 кор. А**

<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>
Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения	Выставка и обзор литературы	Ст.воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
Формы и методы обучения детей поведению на улице	Консультация	Ст.воспитатель	Октябрь
Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части и во дворе	Информационно-практическое занятие		Ноябрь
Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению правилам дорожного движения	Конкурс педагогического мастерства		Декабрь
Изготовление пособий и игр для обучения детей безопасному поведению	Практикум	Воспитатели групп	Январь
Выработка методических рекомендаций по ПДД	Круглый стол	Творческая группа	Февраль
Использование маршрута «Дом – детский сад»	Мастер-класс	Воспитатели групп	Март
Дидактические игры, методические разработки, перспективные планы	Презентация	Воспитатели групп	Апрель
Усвоение знаний, умений и навыков детей по ПДД	Диагностика	Ст.воспитатель, педагог-психолог	Май
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летне-оздоровительный период	Консультация	Ст.воспитатель	Июнь
Оборудование на территории детского сада для обучения детей правилам дорожного движения	Практикум	Ст. воспитатель	Июль
Выявление знаний и умений педагогов по данной тематике	Анкетирование	Ст.воспитатель	

**5.3. ИНСТРУКЦИЯ**  
**воспитателя по предупреждению детского дорожного травматизма**  
**МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»**

1. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма воспитателю следует систематически (особенно в начале и в конце учебного года – осенью и весной) проводить специальные занятия по закреплению у детей правил поведения на улицах и дорогах.
2. Регулярно проводить с детьми беседы о том, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Подкреплять беседы примерами, иллюстрациями.
3. В игровой форме рассматривать ситуации правильного и неправильного поведения на улице, рассматривать ситуации-загадки.
4. Знакомить детей с правилами перехода улицы, понятиями: пешеходный переход, подземный переход, светофор, перекресток.
5. Знакомить детей старшего дошкольного возраста с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. На занятиях и в игре знакомить детей с предупреждающими знаками: «Дети», «Пешеходный переход»; запрещающими: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена», «Движение прямо», «Движение направо»; информационно-указательными: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход». Закреплять знания детей в сюжетно-ролевых играх в группе, а в летнее время – на специально оборудованной площадке на участке детского сада с использованием колесного детского транспорта.
6. Знакомить детей с правилами езды на велосипеде. Рассматривать различные ситуации на примерах, используя серию картинок.
7. Знакомить детей с работой ГИБДД. Показывать картинки с изображением патрульной машины, вертолета, постов ДПС, организовывать сюжетно-ролевые игры, отражающие работу данной службы.
8. Знакомить детей с правилами поведения в транспорте (наземные и подземные виды общественного транспорта, личные автомобили, воздушный, железнодорожный и водный транспорт – в зависимости от возраста детей).
9. Организовать в группе зону или уголок по обучению правилам дорожного движения (брошюры, иллюстрации, детские книги, настольно-печатные и дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, макеты, карточки-задания и т. п.)
10. В летний период организовывать на участке игры по обучению детей правилам дорожного движения.
11. Организовывать экскурсии по ознакомлению с дорожным движением.
12. Привлекать родителей и работников ГИБДД к работе по предупреждению нарушений правил дорожного движения.



**4. План - схемы учебного корпуса расположенного по адресу:  
г. Тула, пр. Ленина, д. 103**

**1. План-схема района расположения учебного корпуса  
г. Тула, пр. Ленина, д.103, пути движения транспортных средств и детей  
(учеников) (смотреть в папке 6 Приложение План-схема 2016г)**

**2 . Схема организации дорожного движения в непосредственной  
близости от МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебного корпуса по адресу: г.  
Тула, пр. Ленина, д.103 с размещением соответствующих технических  
средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест  
(смотреть в папке 6 Приложение План-схема 2016г)**

**3 . Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и  
рекомендуемые пути передвижения детей по территории учебного  
корпуса по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д.103  
(смотреть в папке 6 Приложение План-схема 2016г)**

## **5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Положение

### **«Об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» по учебному корпусу расположенного по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д. 103**

#### 1. Общие положения:

Настоящее Положение регулирует деятельность МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» по учебному корпусу расположенного по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д. 103, направленную на профилактику ДДТТ, которая организована на основании закона РФ «О безопасности дорожного движения», принятого Государственной Думой 15.11.1995 года ст. 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах», приказа Министерства образования РФ № 354 от 09.07.1996 года «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» и в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.

#### 2. Задачи работы по профилактике ДДТТ:

- Совершенствование нормативно-правовой базы в вопросах БДД, привлечение общественности, инспекторов службы ГИБДД к совместной работе с ДОУ по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
- Организация досуга воспитанников МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» по учебному корпусу.
- Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
- Создание условий для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Обучение воспитанников правилам дорожного движения.
- Отработка навыков применения полученных теоретических знаний по ПДД в жизни.
- Активная пропаганда соблюдения правил дорожной безопасности.
- Повышение информированности детей и их родителей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания.
- Развитие творческих способностей дошкольников.
- Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.

#### 3. Структура и организация работы по профилактике ДДТТ:

3.1. Перед началом учебного года директором МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» назначается ответственный за данную работу.

3.2. Данная деятельность организуется на основе плана по профилактике ДДТТ на текущий учебный год.

3.2. В годовой план работы МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» по учебному корпусу вносится раздел «Работа по профилактике ДДТТ».

#### 4. Основные виды деятельности по профилактике ДДТТ:

4.1. В группах ведется изучение правил дорожного движения в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Воспитанники МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебного корпуса совместно с педагогами принимают участие в городских мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ.

4.3. МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» участвует в проведении Всероссийских операций «Внимание – дети!», недель безопасности дорожного движения.

4.4. В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» в учебном корпусе регулярно проводятся конкурсы рисунков и плакатов по ПДД, лучшие работы предоставляются на городской конкурс.

4.5. В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» в учебном корпусе проводятся игры, викторины, вечера развлечений, беседы, спортивные соревнования, направленные на профилактику ДДТТ.

4.6. Педагоги МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебного корпуса разрабатывают маршруты безопасного передвижения «Дом-школа-дом», которые являются руководством для каждого ребенка и гарантией его безопасности.

4.7. Каждый выход (выездом) детей на экскурсии в музеи, театры и т.д. происходит на основании приказа заведующей, с педагогами и воспитанниками проводится инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах.

4.8. Педагоги МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебного корпуса оформляют информационное поле для родителей с целью повышения компетентности родителей по предотвращению ДДТТ.

4.9. Два раза в год вопрос о безопасности детей на улицах и дорогах рассматривается на общем родительском собрании, где организуется встреча родителей с сотрудником службы ГИБДД, состояние работы по профилактике ДДТТ является предметом обсуждения педсоветов.

4.10. В течение учебного года организуются встречи воспитанников и педагогов с сотрудниками службы ГИБДД.

#### 5. Сроки действия положения:

5.1. Срок действия настоящего положения не ограничен.

5.2. Положение может быть изменено, либо дополнено.

#### 6. Материально-техническое обеспечение деятельности по профилактике ДДТТ:

Расходы на проведение работы по профилактике ДДТТ, учебные пособия, имущество для культурно-массовой работы, технические средства пропаганды, канцелярские и другие принадлежности, оборудование Уголков безопасности дорожного движения осуществляется администрацией МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» и другими заинтересованными лицами.

**Организационная деятельность МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебного корпуса по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д. 103 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д.103 две логопедические группы. С дорожной азбукой нужно знакомить детей с младшего дошкольного возраста, но с учетом ограниченных возможностей речевого развития наших воспитанников.

В учреждении существуют свои методы обучения детей правилам дорожного движения. Мы используем программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.В. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», одним из направлений которой является раздел «Ребенок на улице», но адаптируем ее для детей с речевыми нарушениями.

Педагогами в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом детей, их речевыми возможностями и требованиями программы созданы уголки безопасности дорожного движения. Уголки мобильны и лаконичны, т.к. приспособленные под групповые комнаты помещения не позволяют осуществлять хранение инвентаря при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

В младшей группе в уголках по ПДД дети играют и приобретают знания о том, что на улицах города есть большие и маленькие дома, дорога и тротуар, отличают понятия «улица» и «дорога», а главным на дороге является светофор.

В средней группе имеется переносной ковер с перекрестком. Дети, играя, знакомятся с элементами разметки «зебра», «разделительная линия», одностороннее двустороннее движение. Во время сюжетно-ролевой игры дети учатся правилам перехода проезжей части, узнают, что на дорогах есть знаки, которые предупреждают пешеходов и водителей о том, что их ждет впереди.

Основная работа по обучению детей правилам дорожного движения продолжается в старшей и в подготовительной группе. Содержание материала в этих группах более сложное: в уголках обозначены различные типы перекрестков с нанесенной разметкой, тротуары, остановки транспорта, различные виды знаков. Дети знакомятся с таким понятием, как «многополосное движение», «островок безопасности», средства регулирования дорожного движения. Дети этого возраста уже имеют определенное количество знаний и представлений об окружающем. Поэтому основным направлением работы является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Необходимо отметить, что обучение правилам дорожного движения проводятся и на занятиях по разным видам деятельности (рисование, конструирование, развитие речи, театральная деятельность, музыкальные занятия, физкультурные занятия).

Для выявления уровня образованности детей по знаниям дорожного движения мы используем педагогическую диагностику. Результаты оценки сравниваются с допустимыми критериями для того, чтобы воспитатели планировали дальнейшую индивидуальную работу с каждым ребенком.

Прививать навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребенка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. У дошкольника есть детские игрушки, детские книжки, но у него нет детского дорожного движения.

Поэтому, при обучении детей основам дорожной грамоты педагогический коллектив придерживается следующих правил:

- не механически заучивать с детьми Правила дорожного движения, а воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге;
- сочетать изучение Правил с развитием у детей координации, внимания, наблюдательности;
- использовать все доступные формы и методы работы, не считая какую-то форму основной, а какую-то второстепенной. Рассказ и игра, викторина и рисование, практическое занятие и показ видеофильмов, чтение книги и экскурсия все необходимо для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге;

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города.

*1 этап работы:*

Диагностика - уточнение представлений детей о правилах безопасности, т. е. их личный опыт. Такая диагностика проводится в каждой возрастной группе, она помогает определить знания детей, уровень их возможностей. С этой целью с каждым ребенком или с подгруппой детей проводятся беседы по вопросам с использованием иллюстраций.

*Примерные вопросы для бесед с ребенком:*

Для чего предназначена улица?

На какие части делится улица?

Как называют людей, идущих по улице?

Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?

Где люди могут переходить проезжую часть?

Что обозначают цвета светофора?

Кто следит за порядком на дороге?

Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?

Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?

Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?

Вспомни, пожалуйста, когда ты выходишь из автобуса (или троллейбуса) и тебе нужно перейти улицу, с какой стороны ты будешь обходить автобус: спереди или сзади? Почему?

А с какой стороны нужно обходить трамвай? Почему?

Как ты считаешь, для чего людям нужны правила дорожного движения?

Как ты думаешь, если бы таких правил не было совсем, лучше или хуже жилось бы людям? Почему?

*II этап:*

Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах безопасности дорожного движения через непосредственно-образовательную деятельность, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил.

Знакомство с правилами поведения на улице может осуществляться в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию элементарных математических представлений, по изобразительной деятельности и конструированию.

В образовательной области «Коммуникация» педагоги используют различные методы и приемы:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений;
- чтение художественной литературы;
- разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.

В образовательной области «Познание»

- создаются условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт, входить и выходить из него и т.д.);
- дети учатся пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т.д.);
- активизируется интерес детей к задачам (логическим, задача-шуткам и т.д.), в условии которых отражаются реальные-игровые и бытовые-ситуации, создаются условия для их решения.

В образовательной области «Художественное творчество» проводятся индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Пассажирский транспорт» и т.д.

В уголке изобразительной деятельности детям предоставляется возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, фиксировать их в альбомах или на отдельных листах. Уголки оснащены развивающим материалом: образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстраций с различными ситуациями на дорогах. Развитие

любопытности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования с различными материалами. С этой целью в уголок помещаются: материал для аппликации, используемый детьми (картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д.), бросовый материал (пустые коробки, катушки и т.д.), различные трафареты, обводки, печатки.

*Развивающая предметно-пространственная среда:*

- ковровое покрытие «улица города»;
- мелкий предметный материал для дополнения коврового покрытия;
- настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки и т.д.).



*Работа в книжном уголке:*

Расставляем иллюстрации по ПДД; фотоиллюстрации улиц большого города, картинки с изображением переходов, светофора. Рассматриваем вместе с детьми комплект картинок о приключениях различных героев в большом городе. Просим некоторых детей составить рассказ по этой серии картинок. Следим за тем, чтобы дети говорили полными предложениями, правильно согласовывали род, число и падеж существительных и



прилагательных.



*Ролевые игры:*

Для закрепления правил дорожного движения у детей в ролевых играх используются различные атрибуты. Для мальчиков - атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, нагрудные знаки с изображением различных видов транспорта, позволяющие ребенку взять на себя роль водителя транспортного средства. Для девочек - коляски, куклы, сумочки и т.д.

*Конструктивная деятельность:*

Дети используют строительный материал, при помощи которого строят дома, дороги, переезды, перекрестки и т.д. и обыгрывают их, используя знания о правилах дорожного движения.

*Художественная литература:*

Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице осуществляется также посредством художественной литературы. Некоторые рассказы и сказки в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами поведения на улице. Например:

« Волшебный мяч » (Т.А. Шорыгина)

« Как неразлучные друзья дорогу переходили » (А. Иванов)

« Законы улиц и дорог » (И.Серяков)

« Дядя Степа - милиционер » (С.Михалков)

« Посмотрите, постовой » (Я. Пишумов)

« Самый лучший переход » (Я. Пишумов)

В свободной деятельности дети закрепляют знания по содержанию произведения посредством сюжетного рисования (лепки, аппликации), режиссерских игр, демонстрации содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр), инсценирования детьми произведения или отдельных его эпизодов.

*Работа с родителями:*

Вся работа по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города происходит в тесном взаимодействии с родителями.

Для родителей в папках - передвижках размещается следующая информация:

«предвидеть + научить=уберечь»

«Травма...что дальше?»

«Ответственность родителей за поведение детей на дороге»

«Как обучать детей правилам безопасности»

III этап: закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игры-драматизации, наблюдения, экскурсии.

IV этап: формирование у детей чувства ответственности. Ребята понимают и усваивают предъявляемые к ним требования. Именно понимают и усваивают. А вот готовность отвечать за свои поступки придет позже. Следовательно, задача педагога: формировать в подрастающем человеке эту готовность, почву к ней.

V этап: развивать у детей чувство контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают личности вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

**Инструкция**  
**для педагогов МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» по предупреждению детского**  
**дорожно – транспортного травматизма**

Правила, изложенные в данной инструкции,  
предлагаются к обязательному исполнению

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку, воспитатель должен точно знать число детей, которых он берёт с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким-либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определённого сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по мостовой вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идёт впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрёстках или в местах, где имеются знаки перехода.
- Переходить улицу нужно не спеша, спокойным, ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрёстке надо обращать внимание не только на зелёный сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.

- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это нужно делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен сам хорошо знать правила дорожного движения.

### **Перевозка детей**

- Перевозить детей разрешается только в автобусах
- При посадке в автобус детям показывают, через какую дверь надо входить. В салоне их рассаживают на сидениях.

Воспитатель ещё раз должен убедиться в том, что все двери и стёкла в окнах закрыты.

**Описание уголков по правилам дорожного движения  
МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» по учебному корпусу по адресу:  
г. Тула, пр. Ленина, д. 103**

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по - другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Содержание *уголков безопасности дорожного движения* в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

*В младшей группе* детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом поясняют, что красный и зелёный цвета соответствуют

сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает.



При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.





Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Поэтому в уголке по ПДД у нас присутствует:

- набор транспортных средств;



- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);





- дидактические игры «Собери машину» (из частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

*В средней группе*, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны). Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети учатся находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Детям прививается важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа). И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:



- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки (на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход);
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».

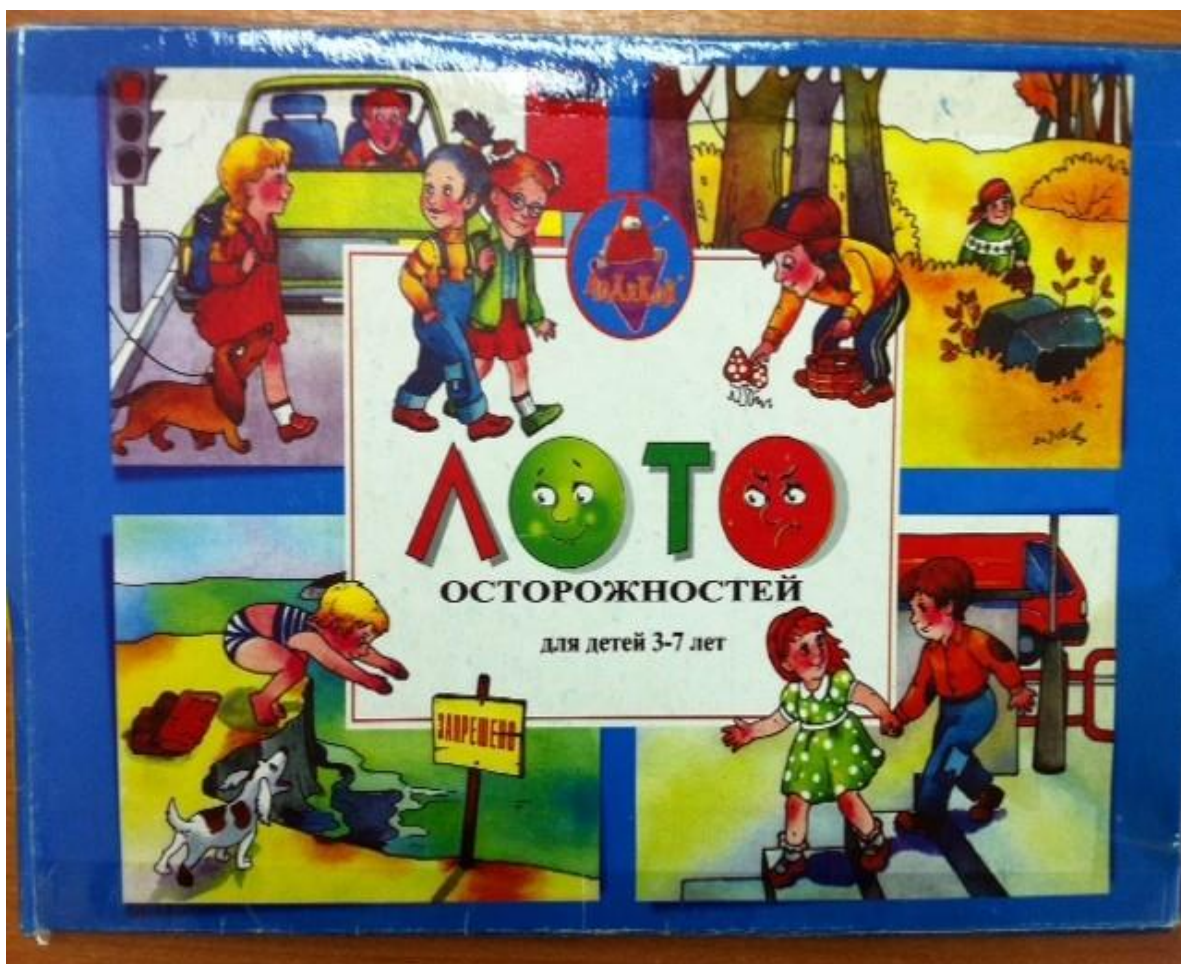




*В старшей группе* дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.





В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено»,

«Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций»;
- организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах: должно определяться содержание занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Во всех группах имеется магнитно-маркерный мольберт для моделирования ситуаций на дороге, а также наглядно-дидактические



материалы по различным темам ПДД.

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения: основная цель создания уголка безопасности



дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

- информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
- причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
- перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения;
- рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Таким образом, целью организации уголка по безопасности дорожного движения в детском саду является обеспечение безопасности ребенка, формирование навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

**4. План- схемы учебного корпуса по адресу:  
г. Тула, ул. Макаренко, д.10-а**

**1 . План-схема района расположения учебного корпуса,  
пути движения транспортных средств и детей (воспитанников)  
(смотреть в папке 8 План-схема 2016г)**

**2. Схема организации дорожного движения в непосредственной  
близости от МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебного корпуса по адресу:  
г.Тула, ул. Макаренко, д. 10-а с размещением соответствующих  
технических средств, маршруты движения детей и расположение  
парковочных мест (смотреть в папке 8 План-схема 2016г)**

**3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки  
и рекомендуемые пути передвижения детей по территории  
учебного корпуса по адресу: г. Тула, ул. Макаренко, д. 10-а  
(смотреть в папке 8 План-схема 2016г)**



# **5. Приложения**

## **5.1. МЕРОПРИЯТИЯ.**

**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в  
МБДОУ №2 «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу:**

**г. Тула ул. Макаренко, д. 10-а**

1. Работа с субъектами образовательного процесса: воспитателями, по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.

5. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

7. Пропаганда Правил дорожного движения через участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД УВД– необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**5.2. ПЛАН  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-  
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА МБДОУ №2 «ЦРР – Д/С №2»  
учебный корпус по адресу: г. Тула ул. Макаренко, д. 10-а**

Мероприятия	Ответственные	Срок
<i>Работа с кадрами</i>		
Согласование, утверждение плана мероприятий по БДД на новый учебный год	Зам директора МБДОУ «ЦРР – Д/С №2», старший воспитатель	август
Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах	Зам директора МБДОУ «ЦРР – Д/С №2», старший воспитатель	сентябрь
Оформление информационных уголков и информационных стендов для детей и родителей по пропаганде ПДД.	воспитатели групп	сентябрь
Проведение месячника БДД	Зам директора МБДОУ «ЦРР – Д/С №2», старший воспитатель	октябрь апрель
<i>Консультация для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»</i>	старший воспитатель	октябрь
<i>Консультации для родителей детей дошкольных групп «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</i>	воспитатели групп	октябрь
<i>Информационно - практическое занятие: Мониторинг знаний безопасного поведения на проезжей части и во дворе</i>	старший воспитатель	декабрь
Участие в профилактическом мероприятии «Ледяная горка», выявление опасных горок и наледей.	воспитатели групп	декабрь январь
<i>Практикум: Изготовление пособий и игр для обучения детей безопасному поведению</i>	воспитатели групп	январь
<i>Круглый стол: Разработка методических рекомендаций по ПДД</i>	старший воспитатель	февраль
<i>Презентация: Дидактические игры, методические разработки, перспективные планы</i>	воспитатели групп	апрель
<i>Диагностика: Усвоение знаний, умений и навыков детей по ПДД</i>	старший воспитатель, воспитатели	май
<i>Консультация: Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летне-оздоровительный период</i>	старшая медсестра, старший	июнь

	воспитатель	
<i>Практикум:</i> Оборудование площадки на территории детского сада для обучения детей правилам дорожного движения	Зам директора МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»	июль
<i>Анкетирование:</i> Выявление знаний и умений педагогов по данной тематике.	старший воспитатель	август
<b><i>Работа с детьми</i></b>		
Проведение разъяснительных бесед и чтение художественной литературы	воспитатели групп	в течение года
Проведение занятий по формированию знаний и умений поведения в транспорте и на улицах города	воспитатели групп	в течение года
Проведение викторин (старшая, подготовительная группы)	воспитатели групп	октябрь
Проведение вечеров развлечений (вторая младшая и средняя группы)	музыкальный руководитель воспитатели групп	ноябрь
Встреча с сотрудниками ГИБДД	старший воспитатель воспитатели групп	май
Организация и проведение с/ролевых игр	воспитатели групп	в течение года
Организация худ. творческой деятельности по данному направлению, выставка творческих работ	старший воспитатель воспитатели групп	февраль
<b><i>Работа с родителями</i></b>		
Родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД	инспектор ГИБДД воспитатели групп	май
Консультации по профилактике дорожно-транспортного травматизма	воспитатели групп	в течение года
Демонстрация наглядной информации по обучению детей дорожной азбуке	воспитатели групп	в течение года
Совместное развлечение детей и родителей	музыкальный руководитель воспитатели групп	апрель
Выставка совместных работ	старший воспитатель воспитатели групп	ноябрь
Анкетирование	старший воспитатель воспитатели групп	декабрь
Круглый стол «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»	Зам директора МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»инспектор ГИБДД старший воспитатель воспитатели групп	январь

**5.3. ИНСТРУКЦИЯ**  
**воспитателя учебного корпуса по адресу: г. Тула ул. Макаренко, д. 10-а**  
**по предупреждению детского дорожного травматизма**  
**МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»**

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом заведующей дошкольного учреждения перед началом учебного года.

Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается заведующей, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.

2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:

- организации совместных профилактических мероприятий с учащимися и их родителями;
- оформлении «уголка безопасности»;
- обеспечении педагогов методической литературой и наглядными пособиями;
- техническом оборудовании автоплощадки (автогородка).

4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведения профилактических мероприятий, их участниках.

5. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения учащихся по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

6. Организация работы отряда (кружка) ЮИД, участие в написании положений, инструкций по проведению его работы.

#### **5.4. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула ул.  
Макаренко, д. 10-а**

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места,

объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.



На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

## Приложение 5

### Уголок безопасности МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу г. Тула, ул. Макаренко, д. 10-а

В помещении МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус расположен информационный стенд «Безопасность дорожного движения», где находят отражение вопросы организации безопасности детского дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста.



## **6. Методическая копилка.**

### **Рекомендации родителям младших дошкольников МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебного корпуса по адресу: г. Тула ул. Макаренко, д. 10-а**

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку, вырываться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы, водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться - за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”

### **Рекомендации родителям старших дошкольников**

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила. Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

### **Анкета для родителей**

#### **«Я и мой ребенок на улицах города»**

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

- Ваш ребенок знает:

1) название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона; 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона; 3) свой домашний адрес не полностью.

- Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

1) пешком; 2) на транспорте.

- Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора; 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора; 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

- Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?

1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин. 2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент

для перехода улицы. 3. Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

-Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.

- Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?

1. Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу. 2. Я делал это достаточно давно. 3. Не помню.

- Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

1) Автобус; 2) троллейбус; 3) трамвай; 4) такси; 5) метро.

-Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

1. Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне. 2. Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

- Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

1. Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения. 2. Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте. 3. Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

- Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

1) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны; 2) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны; 3) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

### **«Минутка» в детском саду по БДД**

Все мы – педагоги, родители – пытаемся ответить на вопрос: « Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?»

Ребенок каждый день попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Тем более что в детях «сидит» целый

«букет» опасных привычек, хотя и естественных в быту – «бытовых». Например: отступить назад; не глядя – пятиться; бросаться за мячом, собакой, бегущим приятелем, забыв посмотреть по сторонам; гладить собаку, кошку; брать незнакомые предметы или знакомые, но чужие; выбегать из-за кустов, углов домов; играть со спичками, электропроводами; разговаривать с незнакомыми людьми на улице и т.п.

А если этот букет дополняет отрицательный пример взрослых – родителей, которые, например, знают, как переходить улицу, но идут не по переходу, а как удобнее, быстрее, ведя за руку малыша. И не удивительно, что много детей погибает на улицах города или во время пожара, становятся жертвами преступников.

Нужно дать не только детям, но и взрослым – родителям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения; научить как правильно, осознанно действовать в той или иной ситуации. Помочь дошкольникам и объяснить родителям, как овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в общественных местах; развить у детей самостоятельность, умение анализировать свое и чужое поведение.

Одной из форм обучения детей и родителей в детском саду и стала «Минутка» в детском саду». Почему «минутка»? Потому что родитель может ознакомиться с её содержанием, в то время когда ребёнок одевается, и поговорить на данную тему по дороге домой. А так как тема «минутки» совпадает с тем, о чём говорилось в группе, то данная информация закрепляется. В «минутках» обращается внимание ребенка на разные поучительные моменты бытовых или дорожных ситуаций. Родители совместно с детьми наблюдают за дорожным движением, поведением детей и взрослых на улице, дома, в гостях, учатся замечать и предвидеть скрытую опасность или ошибки в поведении.

Таким образом, ребенок учится правильно, поступать в той или иной ситуации, тренируя навык правильного поведения, доводя его до привычки.

### **«Минутка» в детском саду**

#### *Улица*

Дорогу, которая проходит по городу или населенному пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили. Иногда проезжая часть разделяется полосой зеленых насаждений – бульваром на две части, две полосы движения.

По краям проезжей части тянутся полосы, покрытые асфальтом, – это тротуары. По ним движутся пешеходы. Тротуар немного возвышается над проезжей частью; делается это для того, чтобы четко определить границу между проезжей частью и тротуаром.

На некоторых улицах, где особенно много пешеходов, тротуар отгораживают от проезжей части металлическими ограждениями – они

предупреждают неожиданный выход пешеходов на проезжую часть, что очень опасно. Никто из пешеходов не имеет право перелезть через ограду.

Улицы, по проезжей части которых машины идут в двух направлениях: по одной стороне в одном, а по другой – в обратном, называются улицами с двусторонним движением. Улицы, где движение происходит в одном направлении, называют улицами с односторонним движением.

Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется перекрестком.

Что такое улица?

Где должен идти пешеход?

Можно ли перелезть через металлические ограждения тротуара, чтобы перейти улицу?

В каком направлении движутся машины по улице с двусторонним движением?

Как называется место пересечения улиц?

### **« Минутка» в детском саду.**

#### **Мы – пешеходы**

Всех людей, которые передвигаются вдоль улицы пешком (к ним же приравниваются лица, ведущие велосипед), называют ПЕШЕХОДАМИ.

Больше всего по улицам и дорогам движется пешеходов. Даже водители, когда они выходят из машин, на какое-то время пополняют великую армию пешеходов. На протяжении многих веков пешеходы были предоставлены сами себе, о безопасности их на улицах и дорогах мало кто заботился.

Когда же на улицах и дорогах движение увеличилось, появилась необходимость заботиться о безопасности движения пешеходов, установить правила движения для них. Сейчас они введены во всех странах мира, каждый пешеход от мала до велика обязан их знать. Повторите с детьми

#### **Основные правила для пешеходов.**

Пешеходы должны двигаться вдоль проезжей части по тротуарам или пешеходным дорожкам.

Идти только по правой стороне тротуара.

Если вы встретили знакомого, то для того чтобы поговорить, отойдите с ним в сторону.

Если вы идете со своими друзьями, то не загромождайте дорогу, выстроившись в шеренгу по 3-4 человека.

Когда ждешь перехода, никогда не стой на краю тротуара.

Переходить улицу нужно в местах, где есть пешеходная дорожка.

Переходить дорогу нужно на зеленый свет светофора, только после того, когда убедился, что машины успели затормозить и остановиться.

Не переходить проезжую часть улицы наискосок, а только строго прямо.

Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.

Маленьких детей при переходе улицы держат за руку.

Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны.

Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.

Не расталкивайте прохожих, спеша к автобусу.

Нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней.

Нельзя выходить на дорогу из-за стоящего транспорта или из-за кустов.

Нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом.

Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

Как называют людей, идущих вдоль улицы?

Для кого предназначен тротуар?

По какой стороне тротуара можно идти? Почему?

Где пешеходы обязаны переходить улицу? Как?

Почему нельзя переходить улицу наискосок?

Где нужно ожидать маршрутный транспорт?

Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?

Почему нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней?

### **«Минутка» в детском саду**

Правила поведения при сезонных изменениях погоды.

В пасмурный дождливый день повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина.

Во время дождя надо быть очень осторожным, так как дорога становится мокрой и скользкой, можно упасть. А машине трудно затормозить. Когда идет дождь поток воды по стеклу машины, забрызганные стекла грязью ухудшают видимость, поэтому водителю плохо видно людей и светофор. Да и зонты, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник – все это сковывает движение и мешает пешеходам осматривать дорогу. Из-за этого можно не заметить приближающуюся машину.

Надо быть очень осторожным!

Внимательно осматривать, и не спеша переходить дорогу!

Почему надо быть особенно осторожным, переходя дорогу в дождь?

Почему в дождливую погоду водителю плохо видно дорогу и светофор?

Почему в дождливую погоду водителю трудно затормозить?

Что мешает пешеходам осматривать дорогу во время дождя?



## «Минутка» в детском саду

Правила поведения при сезонных изменениях погоды.

Внимание! Наступила зима...

Выпал снег и все вокруг изменилось. И деревья, и дома, и дороги. Все радуются приходу зимы. Можно поиграть в снежки, слепить снежную бабу, покататься на санках и лыжах.

Мороз и солнце – день чудесный! Но...

Зимой существует опасность получить травму во время гололеда. Поэтому ступать нужно на всю стопу, идя мелкими шагами, не торопясь, ноги слегка расслабить в коленях.

Дороги стали скользкими, нужно быть осторожными при их переходе – можно упасть.

Водителю трудно остановить машину, а при резком торможении ее может занести на тротуар.

Когда идет снег поднятые воротники, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник – все это сковывают движение и мешают пешеходам осматривать дорогу. Из-за этого можно не заметить приближающуюся машину.

Стекла машин залеплены снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

Не играй в снежки на тротуарах и проезжей части улицы, дорогах.

Не катайся на санках, лыжах и коньках на тротуарах, около дороги или на ней.

Не цепляйся за бампер проезжающей мимо машины. От вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

Какие меры предосторожности надо соблюдать при гололеде?

Почему водителю трудно остановить машину?

Где нужно играть, кататься на лыжах и санках?

Почему нельзя цепляться за бампер машины?

## «Минутка» в детском саду

### Мы и транспорт

Слово «транспорт» ввел в русский язык царь Петр первый. Когда он составлял в 1720 году первый российский Морской устав (правила для военных моряков), то назвал « транспортами» корабли для перевозки грузов. Царь позаимствовал это слово из немецкого языка. А немцы давным-давно взяли его из латинского, на котором разговаривали древние римляне. Означало оно – «переносить», « перемещать». Слово быстро прижилось у нас, его уже никто не считает чужим. Правда, значение его со

временем изменилось. Транспортom мы теперь называем не только грузовые корабли, но и другую технику для перевозки грузов и пассажиров.

Транспорт бывает водный, воздушный, наземный (железнодорожный, автомобильный). Легковые машины, автобусы, грузовики мы каждый день видим на улицах. И не просто видим – мы переходим через дороги, по которым они мчатся, ездим в них. Когда люди едут в транспорте – они называются пассажирами. Повторите с детьми  
Основные правила для пассажиров.

Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.

Когда ждешь транспорт не стой на самом краю тротуара: можно оступиться или зимой поскользнуться и попасть под колесо.

Входить в общественный транспорт и выходить из него можно только после полной остановки.

При посадке не следует ломиться в дверь. Нужно придерживаться очереди.

Входить в транспорт удобнее в заднюю дверь, а выходить из передней.

Во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель.

Войдя, не забывай о тех, кто идет после тебя, веди себя корректно и спокойно

Если ты сидишь – уступи место человеку старше тебя. Мальчики всегда уступают место девочкам.

Не забывай, что вокруг стоят и сидят пассажиры. Не кричи, разговаривая с другом, не хохочи громко, не размахивай руками, не вставай на сиденье ногами, не жуй мороженое или пирожки – ты можешь запачкать окружающих.

Во время движения не вставай с места и не передвигайся по салону автобуса. При резком повороте или внезапной остановке можно упасть и удариться.

Не высовывай голову или руку из окна. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму.

Нельзя разговаривать и отвлекать водителя во время движения.

Выйдя из автобуса, нужно дойти до пешеходного перехода и только там переходить улицу.

Спросите у детей:

Какие виды транспорта ты знаешь?

Почему нельзя стоять на краю тротуара, когда ожидаешь транспорт?

Где ожидают маршрутный транспорт?

Можно ли разговаривать с водителем во время движения?

Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет?

Почему нельзя становиться ногами на сиденье?

Можно ли в автобусе громко разговаривать, кричать, махать руками, есть мороженое?

Можно ли высовываться в окно или выставять руку?

Можно ли трогать двери автобуса во время движения?

### **«Минутка» в детском саду**

#### **Перекресток**

Перекресток – место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние (крестообразные и Х-образные), трехсторонние (Т-образные и У-образные), многосторонние (от которых отходит более 4-х улиц)

Каждый перекресток имеет свои границы; чтобы определить их, необходимо мысленно соединить углы домов, выходящих на перекресток. Часть улицы, расположенной между двумя перекрестками, называется кварталом.

Перекресток, который занимает большую территорию и где пересекаются или берут начало несколько улиц, называется площадью.

Перекрестки бывают регулируемые и нерегулируемые, то есть со светофором и без него.

В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди.

Нерегулируемые перекрестки надо переходить под знаком «пешеходный переход» по «зебре», по подземному (наземному) пешеходному переходу.

Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

Спросите у детей:

Как называется место, где пересекаются улицы?

Как называется место, где пересекаются и берут начало несколько улиц?

Какие бывают перекрестки?

Как переходить регулируемый перекресток?

Как переходить нерегулируемый перекресток?

Кто руководит нерегулируемым перекрестком?

На светофоре горит зеленый свет, а регулировщик запрещает переход. Как ты поступишь?

### **«Минутка» в детском саду**

#### **Светофор**

Светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. О том, что означают сигналы светофора, кратко и понятно написал поэт Сергей Михалков:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет – предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

Бывают светофоры и с одним «глазом» - желтым. Обычно он постоянно мигает. Ставят такие светофоры на тех улицах, где нет очень сильного движения транспорта. Этот светофор предупреждает водителей – здесь пешеходы могут переходить улицу. Правда, сам пешеход должен быть на этом переходе вдвойне осторожен – всякие у нас бывают водители, и не каждый снижает скорость перед таким светофором.

В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди.

Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

Как называется прибор, регулирующий движение на улице?

О чем говорит красный сигнал светофора? Желтый? Зеленый?

Чем опасна дорога, где стоит светофор с одним (желтым) «глазом»?

Что вы знаете о специальном светофоре для пешеходов?

Кто регулирует движение, если светофор не работает?

### **«Минутка» в детском саду**

#### **Пешеходный переход**

Пешеходный переход - это дорожная разметка для пешеходов. Его обозначают на асфальте белыми широкими полосками, которые идут поперек дороги. Эти полоски называют «зеброй».

Дороги, с интенсивным движением транспорта, нужно переходить по подземному переходу.

Переходить дорогу надо только по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора.

Ни в коем случае не переходить улицу на красный свет, даже если кажется, что машин поблизости нет.

Когда зажегся зеленый свет, сначала посмотри – все ли машины успели затормозить и остановиться. А потом только переходи улицу.

Не выбегай на мостовую – улицу надо переходить спокойно. И лучше это делать вместе с группой других пешеходов.

Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.

Маленьких детей при переходе улицы держат за руку.

Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны.

Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

Где пешеходы должны переходить улицу?

Как называется место, где можно переходить улицу

Как нужно двигаться по пешеходному переходу?

На какой сигнал светофора надо переходить улицу?

Можно ли переходить улицу на красный свет, если рядом нет машин?

## 7. Уголок безопасности

В каждой группе детского сада есть уголки безопасности, в которых собран материал (игры, атрибуты, детская литература, иллюстрации и др.) по ознакомлению детей с ПДД.

В них представлены:

- Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями).
- Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.).
- Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей).
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора).
- Детская художественная литература по тематике.
- Конструкторы.
- Пособия и игры по обучению детей ПДД.
- Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст).
- Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД.
- Фотоальбом «Моя улица», «Мой двор».









**4. План - схемы учебного корпуса по адресу: г.Тула, пр. Ленина, д.72-а**

**1 . План-схема района расположения учебного корпуса, пути движения транспортных средств и детей (учеников)  
(смотреть в папке 115 План-схема 2016г)**

**2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебного корпуса по адресу: г.Тула, пр.Ленина, д.72-а с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест  
(смотреть в папке 120 План-схема 2016г)**

**3. Маршруты движения организованных групп детей от МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебного корпуса по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д.72-а к стадиону, парку или к спортивно-оздоровительному комплексу  
(смотреть в папке 120 План-схема 2016г)**

**4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории учебного корпуса по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д.72-а  
(смотреть в папке 120 План-схема 2016г)**

# **5. Приложения**

## **5.1. Положение**

### **«Об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д.72-а**

#### 1. Общие положения:

Настоящее Положение регулирует деятельность МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 6, направленную на профилактику ДДТТ, которая организована на основании закона РФ «О безопасности дорожного движения», принятого Государственной Думой 15.11.1995 года ст. 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах», приказа Министерства образования РФ № 354 от 09.07.1996 года «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» и в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.

#### 2. Задачи работы по профилактике ДДТТ:

- Совершенствование нормативно-правовой базы в вопросах БДД, привлечение общественности, инспекторов службы ГИБДД к совместной работе с ДОУ по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
- Организация досуга воспитанников МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 120.
- Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
- Создание условий для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Обучение воспитанников правилам дорожного движения.
- Отработка навыков применения полученных теоретических знаний по ПДД в жизни.
- Активная пропаганда соблюдения правил дорожной безопасности.
- Повышение информированности детей и их родителей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания.
- Развитие творческих способностей дошкольников.
- Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.

#### 3. Структура и организация работы по профилактике ДДТТ:

3.1. Перед началом учебного года директором МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» назначается ответственный за данную работу.

3.2. Данная деятельность организуется на основе плана по профилактике ДДТТ на текущий учебный год.

3.2. В годовой план работы МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 120 вносится раздел «Работа по профилактике ДДТТ».

#### 4. Основные виды деятельности по профилактике ДДТТ:

4.1. В группах ведется изучение правил дорожного движения в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Воспитанники МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 6120 совместно с педагогами принимают участие в городских мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ.

4.3. МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 120 участвует в проведении Всероссийских операций «Внимание – дети!», недель безопасности дорожного движения.

4.4. В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 120 регулярно проводятся конкурсы рисунков и плакатов по ПДД, лучшие работы предоставляются на городской конкурс.

4.5. В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 120 проводятся игры, викторины, вечера развлечений, беседы, спортивные соревнования, направленные на профилактику ДДТТ.

4.6. Педагоги МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 120 разрабатывают маршруты безопасного передвижения «Дом-школа-дом», которые являются руководством для каждого ребенка и гарантией его безопасности.

4.7. Каждый выход (выездом) детей на экскурсии в музеи, театры и т.д. происходит на основании приказа заведующей, с педагогами и воспитанниками проводится инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах.

4.8. Педагоги МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 120 оформляют информационное поле для родителей с целью повышения компетентности родителей по предотвращению ДДТТ.

4.9. Два раза в год вопрос о безопасности детей на улицах и дорогах рассматривается на общем родительском собрании, где организуется встреча родителей с сотрудником службы ГИБДД, состояние работы по профилактике ДДТТ является предметом обсуждения педсоветов.

4.10. В течение учебного года организуются встречи воспитанников и педагогов с сотрудниками службы ГИБДД.

#### 5. Сроки действия положения:

5.1. Срок действия настоящего положения не ограничен.

5.2. Положение может быть изменено, либо дополнено.

#### 6. Материально-техническое обеспечение деятельности по профилактике ДДТТ:

Расходы на проведение работы по профилактике ДДТТ, учебные пособия, имущество для культурно-массовой работы, технические средства пропаганды, канцелярские и другие принадлежности, оборудование Уголков безопасности дорожного движения осуществляется администрацией МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» и другими заинтересованными лицами.

**5.2. Организационная деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, пр. Ленина, д. 72-а**

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, педагогами дополнительного образования по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.
4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
6. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ГИБДД УВД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### 5.3. ПЛАН

## МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» УЧЕБНЫЙ КОРПУС ПО АДРЕСУ: г. ТУЛА, ПР. ЛЕНИНА, Д. 72-а

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организационная работа		
1. Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь – октябрь	Старший воспитатель
2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Ноябрь	Воспитатели
3. Консультация для педагогов “Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих”	Декабрь 3я неделя ме-сяца	Старший воспитатель
Методическая работа		
1. Оформление выставки в методическом кабинете	Сентябрь	Старший воспитатель
2. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Старший воспитатель
3. Контроль организации работы с детьми по теме “Дорожная азбука”	1 раз в квартал	Заместитель директора МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 120, старший воспитатель
4. Обсуждение проблемы дорожнотранспортного	Январь	Заместитель директора МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»

травматизма на педагогическом совете		учебный корпус № 120, старший воспитатель
6. Конкурс детских работ на тему “Правила дорожного движения”	По инновационному плану	Старший воспитатель
7. Подбор и систематизация игр по всем группам по теме “Правила дорожного движения”	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Работа с детьми		
1. Целевые прогулки: - младшая и средняя группы; старшая и подготовительная группы	1 раз в 2 месяца 1 раз в месяц	Воспитатели групп
2. Игры (подвижные, дидактические, сюжетноролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
3. Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель воспитатели
4. Занятия в группах: - по ознакомлению с окружающим и развитию речи; -изобразительной деятельности; -конструированию	1 раз в квартал	Воспитатели
5. Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева “Ехали медведи”, “Дорожная азбука”, А. Иванов “Как неразлучные друзья дорогу переходили”, С. Михалков “Моя улица”, “Я иду через дорогу” и др.	В течение года	Воспитатели
6. Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
7. Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
8. Просмотр диафильмов: “Загадки улицы”, “Зебра на асфальте”, “Правила дорожного движения”, “Сердитый автомобиль”	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями		
1. Общее родительское		Заместитель директора



собрание “Дорожная азбука” (с приглашением представителя ГИБДД)	Октябрь	МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 120
2. Оформление папки передвижки “Правила дорожные детям знать положено”	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3. Участие родителей в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заместитель директора МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 120
Межведомственные связи		
1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	Октябрь	Заместитель директора МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 120
2. Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заместитель директора МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 120
3. Привлечение школьников – выпускников детского сада– к изготовлению атрибутов для игр и проведению вечеров развлечений по тематике	В течение года	Заместитель директора МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус № 120

**5.4. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО -  
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА  
В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» УЧЕБНЫЙ КОРПУС ПО  
АДРЕСУ: г. ТУЛА, ПР. ЛЕНИНА, Д. 72-а**

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем -нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .

- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

## **5.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» УЧЕБНЫЙ КОРПУС № 120**

### **Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.**

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- 1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;*
- 2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;*
- 3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.*

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и

изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- *через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;*
- *в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.*

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все

увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- *умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;*
- *умение различать величину транспорта;*
- *умение определять расстояние до приближающегося транспорта;*
- *знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;*
- *понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);*
- *понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;*
- *умение связно выражать свои мысли.*

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- *ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный*

*пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));*

- познакомить с основными видами транспортных средств;*
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;*
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;*
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;*
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;*
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;*
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.*

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- *моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;*
- *самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;*
- *интерактивный опрос;*
- *коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.*

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

*В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).*

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать



дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

*В старшей группе* продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

### ***Принципы воспитания и обучения***

- единство;
- наглядность;

- постепенность;
- доступность и др.

### *Примерная тематика занятий с дошкольниками*

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три, четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

**5.6. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ  
ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» УЧЕБНЫЙ КОРПУС ПО АДРЕСУ:  
ПР. ЛЕНИНА, Д. 72-а**

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому

повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.



## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

### Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

#### В этом возрасте ваш малыш должен знать:

*-на дорогу выходить нельзя;*

*-дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя;*

*-переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;*

*-пешеходы – люди, которые идут по улице;*

*-когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;*

*-машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);*

*-когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;*

*-чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт”*

## Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

*-Ходить по тротуару следует с правой стороны.*

*-Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.*

*-Переходить дорогу полагается только шагом.*

*-Необходимо подчиняться сигналу светофора.*

*-В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.*

*-Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.*

*-Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.*

*-Играть можно только во дворе.*

## Анкета для родителей

### Я и мой ребенок на улицах города

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

*Ваш ребенок знает:*

1) название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона; 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона; 3) свой домашний адрес не полностью.

*Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:*

1) пешком; 2) на транспорте.

*Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:*

1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора; 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора; 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

*Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?*

1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.

2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы.

3. Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

*Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?*

1. Да.

2. Нет.

3. Затрудняюсь ответить.

*Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?*

1. Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу.
2. Я делал это достаточно давно.
3. Не помню

*Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?*

- 1) Автобус;
- 2) троллейбус;
- 3) трамвай;
- 4) такси;
- 5) метро.

*Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?*

1. Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне.
2. Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

*Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?*

1. Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения.
2. Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте.
3. Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

*Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:*

- 1) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- 2) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- 3) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

### **«Минутка» в детском саду по БДД**

Все мы – педагоги, родители – пытаемся ответить на вопрос: « Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?»

Ребенок каждый день попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Тем более что в детях «сидит» целый «букет» опасных привычек, хотя и естественных в быту – «бытовых». Например: отступить назад; не глядя – пятиться; бросаться за мячом, собакой, бегущим приятелем, забыв посмотреть по сторонам; гладить собаку, кошку; брать незнакомые предметы или знакомые, но чужие; выбегать из-за кустов, углов домов; играть со спичками, электропроводами; разговаривать с незнакомыми людьми на улице и т.п. А если этот букет дополняет отрицательный пример взрослых – родителей, которые, например, знают, как переходить улицу, но идут не по переходу, а как удобнее, быстрее, ведя за руку малыша. И не удивительно, что много детей погибает на улицах города или во время пожара, становятся жертвами преступников.

Нужно дать не только детям, но и взрослым – родителям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения; научить как правильно, осознанно действовать в той или иной ситуации. Помочь дошкольникам и объяснить родителям, как овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в общественных местах; развить у детей самостоятельность, умение анализировать свое и чужое поведение.

Одной из форм обучения детей и родителей в детском саду и стала «Минутка» в детском саду». Почему «минутка»? Потому что родитель может ознакомиться с её содержанием, в то время когда ребёнок одевается, и поговорить на данную тему по дороге домой. А так как тема «минутки»

совпадает с тем, о чём говорилось в группе, то данная информация закрепляется. В «минутках» обращается внимание ребенка на разные поучительные моменты бытовых или дорожных ситуаций. Родители совместно с детьми наблюдают за дорожным движением, поведением детей и взрослых на улице, дома, в гостях, учатся замечать и предвидеть скрытую опасность или ошибки в поведении.

Таким образом, ребенок учится правильно, поступать в той или иной ситуации, тренируя навык правильного поведения, доводя его до привычка

### **« Минутка» в детском саду.**

#### **Улица**

Дорогу, которая проходит по городу или населенному пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили. Иногда проезжая часть разделяется полосой зеленых насаждений – бульваром на две части, две полосы движения.

По краям проезжей части тянутся полосы, покрытые асфальтом, - это тротуары. По ним движутся пешеходы. Тротуар немного возвышается над проезжей частью; делается это для того, чтобы четко определить границу между проезжей частью и тротуаром.

На некоторых улицах, где особенно много пешеходов, тротуар отгораживают от проезжей части металлическими ограждениями – они предупреждают неожиданный выход пешеходов на проезжую часть, что очень опасно. Никто из пешеходов не имеет право перелезть через ограду.

Улицы, по проезжей части которых машины идут в двух направлениях: по одной стороне в одном, а по другой – в обратном, называются улицами с двусторонним движением. Улицы, где движение происходит в одном направлении, называют улицами с односторонним движением.

Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется перекрестком.

*Что такое улица?*

*Где должен идти пешеход?*

*Можно ли перелезть через металлические ограждения тротуара, чтобы перейти улицу?*

*В каком направлении движутся машины по улице с двусторонним движением?*

*Как называется место пересечения улиц?*

### **« Минутка» в детском саду.**

#### **Мы – пешеходы**

Всех людей, которые передвигаются вдоль улицы пешком (к ним же приравниваются лица, ведущие велосипед), называют ПЕШЕХОДАМИ.

Больше всего по улицам и дорогам движется пешеходов. Даже водители, когда они выходят из машин, на какое-то время пополняют великую армию пешеходов. На протяжении многих веков пешеходы были предоставлены сами себе, о безопасности их на улицах и дорогах мало кто заботился.

Когда же на улицах и дорогах движение увеличилось, появилась необходимость заботиться о безопасности движения пешеходов, установить правила движения для них. Сейчас они введены во всех странах мира, каждый пешеход от мала до велика обязан их знать. Повторите с детьми

#### **Основные правила для пешеходов.**

- Пешеходы должны двигаться вдоль проезжей части по тротуарам или пешеходным дорожкам.
- Идти только по правой стороне тротуара.
- Если вы встретили знакомого, то для того чтобы поговорить, отойдите с ним в сторону.
- Если вы идете со своими друзьями, то не загромождайте дорогу, выстроившись в шеренгу по 3-4 человека.
- Когда ждешь перехода, никогда не стой на краю тротуара.
- Переходить улицу нужно в местах, где есть пешеходная дорожка.
- Переходить дорогу нужно на зеленый свет светофора, только после того, когда убедился, что машины успели затормозить и остановиться.
- Не переходить проезжую часть улицы наискосок, а только строго прямо.

- Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.
- Маленьких детей при переходе улицы держат за руку.
- Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны.
- Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.
- Не расталкивайте прохожих, спеша к автобусу.
- Нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней.
- Нельзя выходить на дорогу из-за стоящего транспорта или из-за кустов.
- Нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом.
- Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

*Как называют людей, идущих вдоль улицы?*

*Для кого предназначен тротуар?*

*По какой стороне тротуара можно идти? Почему?*

*Где пешеходы обязаны переходить улицу? Как?*

*Почему нельзя переходить улицу наискосок?*

*Где нужно ожидать маршрутный транспорт?*

*Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?*

*Почему нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней?*

### **« Минутка» в детском саду.**

#### **Правила поведения при сезонных изменениях погоды.**

В пасмурный дождливый день повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина.

Во время дождя надо быть очень осторожным, так как дорога становится мокрой и скользкой, можно упасть. А машине трудно затормозить. Когда идет дождь поток воды по стеклу машины, забрызганные стекла грязью ухудшают видимость, поэтому водителю плохо



видно людей и светофор. Да и зонты, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник – все это сковывает движение и мешает пешеходам осматривать дорогу. Из-за этого можно не заметить приближающуюся машину.

***Надо быть очень осторожным!***

***Внимательно осматривать, и не спеша переходить дорогу!***

*Почему надо быть особенно осторожным, переходя дорогу в дождь?*

*Почему в дождливую погоду водителю плохо видно дорогу и светофор?*

*Почему в дождливую погоду водителю трудно затормозить?*

*Что мешает пешеходам осматривать дорогу во время дождя?*

### **«Минутка» в детском саду.**

#### **Правила поведения при сезонных изменениях погоды.**

#### **Внимание! Наступила зима...**

- Выпал снег и все вокруг изменилось. И деревья, и дома, и дороги. Все радуются приходу зимы. Можно поиграть в снежки, слепить снежную бабу, покататься на санках и лыжах.
- Мороз и солнце – день чудесный! Но...
- Зимой существует опасность получить травму во время гололеда. Поэтому ступать нужно на всю стопу, идя мелкими шагами, не торопясь, ноги слегка расслабить в коленях.
- Дороги стали скользкими, нужно быть осторожными при их переходе – можно упасть.
- Водителю трудно остановить машину, а при резком торможении ее может занести на тротуар.
- Когда идет снег поднятые воротники, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник – все это сковывают движение и мешают пешеходам осматривать дорогу. Из-за этого можно не заметить приближающуюся машину.
- Стекла машин залеплены снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

- Не играй в снежки на тротуарах и проезжей части улицы, дорогах.
- Не катайся на санках, лыжах и коньках на тротуарах, около дороги или на ней.
- Не цепляйся за бампер проезжающей мимо машины. От вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

*Какие меры предосторожности надо соблюдать при гололеде?*

*Почему водителю трудно остановить машину?*

*Где нужно играть, кататься на лыжах и санках?*

*Почему нельзя цепляться за бампер машины?*

### **«Минутка» в детском саду.**

#### **Мы и транспорт**

Слово «транспорт» ввел в русский язык царь Петр первый. Когда он составлял в 1720 году первый российский Морской устав (правила для военных моряков), то назвал «транспортими» корабли для перевозки грузов. Царь позаимствовал это слово из немецкого языка. А немцы давным-давно взяли его из латинского, на котором разговаривали древние римляне. Означало оно – «переносить», «перемещать». Слово быстро прижилось у нас, его уже никто не считает чужим. Правда, значение его со временем изменилось. Транспортom мы теперь называем не только грузовые корабли, но и другую технику для перевозки грузов и пассажиров.

Транспорт бывает водный, воздушный, наземный (железнодорожный, автомобильный). Легковые машины, автобусы, грузовики мы каждый день видим на улицах. И не просто видим – мы переходим через дороги, по которым они мчатся, ездим в них. Когда люди едут в транспорте – они называются пассажирами. Повторите с детьми

#### **Основные правила для пассажиров.**

- Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.
- Когда ждешь транспорт не стой на самом краю тротуара: можно оступиться или зимой поскользнуться и попасть под колесо.
- Входить в общественный транспорт и выходить из него можно только после полной остановки.

- При посадке не следует ломиться в дверь. Нужно придерживать очередь.
- Входить в транспорт удобнее в заднюю дверь, а выходить из передней.
- Во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель.
- Войдя, не забывай о тех, кто идет после тебя, веди себя корректно и спокойно.
- Если ты сидишь – уступи место человеку старше тебя. Мальчики всегда уступают место девочкам.
- Не забывай, что вокруг стоят и сидят пассажиры. Не кричи, разговаривая с другом, не хохочи громко, не размахивай руками, не вставай на сиденье ногами, не жуй мороженое или пирожки – ты можешь запачкать окружающих.
- Во время движения не вставай с места и не передвигайся по салону автобуса. При резком повороте или внезапной остановке можно упасть и удариться.
- Не высовывай голову или руку из окна. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму.
- Нельзя разговаривать и отвлекать водителя во время движения.
- Выйдя из автобуса, нужно дойти до пешеходного перехода и только там переходить улицу.

### **Спросите у детей:**

*Какие виды транспорта ты знаешь?*

*Почему нельзя стоять на краю тротуара, когда ожидаешь транспорт?*

*Где ожидают маршрутный транспорт?*

*Можно ли разговаривать с водителем во время движения?*

*Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет?*

*Почему нельзя становиться ногами на сиденье?*

*Можно ли в автобусе громко разговаривать, кричать, махать руками, есть мороженое?*

*Можно ли высовываться в окно или выставлять руку?*

*Можно ли трогать двери автобуса во время движения?*

## «Минутка» в детском саду.

### Перекресток

Перекресток – место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние (крестообразные и Х-образные), трехсторонние (Т-образные и У-образные), многосторонние (от которых отходит более 4-х улиц)

Каждый перекресток имеет свои границы; чтобы определить их, необходимо мысленно соединить углы домов, выходящих на перекресток. Часть улицы, расположенной между двумя перекрестками, называется кварталом.

Перекресток, который занимает большую территорию и где пересекаются или берут начало несколько улиц, называется площадью.

Перекрестки бывают регулируемые и нерегулируемые, то есть со светофором и без него.

В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди.

Нерегулируемые перекрестки надо переходить под знаком «пешеходный переход» по «зебре», по подземному (наземному) пешеходному переходу.

Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

### Спросите у детей:

*Как называется место, где пересекаются улицы?*

*Как называется место, где пересекаются и берут начало несколько улиц?*

*Какие бывают перекрестки?*

*Как переходить регулируемый перекресток?*

*Как переходить нерегулируемый перекресток?*

*Кто руководит нерегулируемым перекрестком?*

*На светофоре горит зеленый свет, а регулировщик запрещает переход. Как ты поступишь?*

### **«Минутка» в детском саду.**

#### **Светофор**

Светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. О том, что означают сигналы светофора, кратко и понятно написал поэт Сергей Михалков:

*Если свет зажегся красный,*

*Значит, двигаться опасно.*

*Свет зеленый говорит:*

*«Проходите, путь открыт!»*

*Желтый свет – предупрежденье:*

*Жди сигнала для движенья.*

ёБывают светофоры и с одним «глазом» - желтым. Обычно он постоянно мигает. Ставят такие светофоры на тех улицах, где нет очень сильного движения транспорта. Этот светофор предупреждает водителей – здесь пешеходы могут переходить улицу. Правда, сам пешеход должен быть на этом переходе вдвойне осторожен – всякие у нас бывают водители, и не каждый снижает скорость перед таким светофором.

В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди.

Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

*Как называется прибор, регулирующий движение на улице?*

*О чем говорит красный сигнал светофора? Желтый? Зеленый?*

*Чем опасна дорога, где стоит светофор с одним (желтым) «глазом»?*

*Что вы знаете о специальном светофоре для пешеходов?*

*Кто регулирует движение, если светофор не работает?*

### **«Минутка» в детском саду**

#### **Пешеходный переход**

Пешеходный переход - это дорожная разметка для пешеходов. Его обозначают на асфальте белыми широкими полосками, которые идут поперек дороги. Эти полоски называют «зеброй».

- Дороги, с интенсивным движением транспорта, нужно переходить по подземному переходу.
- Переходить дорогу надо только по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора.
- Ни в коем случае не переходить улицу на красный свет, даже если кажется, что машин поблизости нет.
- Когда зажегся зеленый свет, сначала посмотри – все ли машины успели затормозить и остановиться. А потом только переходи улицу.
- Не выбегай на мостовую – улицу надо переходить спокойно. И лучше это делать вместе с группой других пешеходов.
- Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.
- Маленьких детей при переходе улицы держат за руку.
- Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны.
- Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

*Где пешеходы должны переходить улицу?*

*Как называется место, где можно переходить улицу?*

*Как нужно двигаться по пешеходному переходу?*

*На какой сигнал светофора надо переходить улицу?*

*Можно ли переходить улицу на красный свет, если рядом нет машин?*

**4. План - схемы учебного корпуса расположенного по адресу:  
г. Тула, ул. Демьянова, д. 26**

**1. План-схема района расположения учебного корпуса,  
пути движения транспортных средств и детей (учеников)  
(смотреть в папке 129 План-схема 2016г)**

**2. Схема организации дорожного движения в непосредственной  
близости от МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебного корпуса по адресу:  
г.Тула, ул. Демьянова, д. 26 с размещением соответствующих  
технических средств, маршруты движения детей и расположение  
парковочных мест (смотреть в папке 129 План-схема 2016г)**

**3. Маршруты движения организованных групп детей от МБДОУ «ЦРР  
– Д/С №2» учебного корпуса по адресу: г. Тула, ул. Демьянова, д. 26 к  
стадиону, парку или к спортивно-оздоровительному комплексу  
(смотреть в папке 129 План-схема 2016г)**

**4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки  
и рекомендуемые пути передвижения детей по территории  
учебного корпуса по адресу: г. Тула, ул. Демьянова, д. 26  
(смотреть в папке 129 План-схема 2016г)**

# **5. Приложения**



## **5.1 Положение «об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, ул. Демьянова, д. 26**

### **Общие положения**

Настоящее Положение регулирует деятельность МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус на ул. Демьянова, д.26), направленную на профилактику ДДТТ, которая организована на основании закона РФ «О безопасности дорожного движения», принятого Государственной Думой 15.11.1995 г. ст.29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах», приказа Министерства образования РФ №354 от 09.07.1996 г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» и в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Задачи работы по профилактике ДДТТ**

- Совершенствование нормативно-правовой базы в вопросах БДД, привлечение общественности, инспекторов службы ГИБДД к совместной работе с МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, ул. Демьянова, д. 26 по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
- Организация досуга воспитанников МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, ул. Демьянова, д. 26.
- Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
- Создание условий для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
  - Обучение воспитанников правилам дорожного движения.
  - Отработка навыков применения полученных теоретических знаний по ПДД в жизни.
  - Активная пропаганда соблюдения правил дорожной безопасности.
  - Повышение информированности детей и их родителей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.
  - Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей дошкольников.

➤ Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.

### **Структура и организация работы по профилактике ДДТТ**

3.1. Перед началом учебного года директор МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» назначается ответственный за данную работу.

3.2. Данная деятельность организуется на основе плана по профилактике ДДТТ на текущий учебный год.

3.2. В годовой план работы МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» вносится раздел «Работа по профилактике ДДТТ».

### **Основные виды деятельности по профилактике ДДТТ**

4.1. Во всех возрастных группах ведется систематическая работа по изучению правил дорожного движения в рамках основной разовательной программы дошкольного образования (адаптированной программы дошкольного образования) МБДОУ «ЦРР – Д/С №2».

4.2. Воспитанники МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, ул. Демьянова, д. 26 совместно с педагогами принимают участие в городских мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ.

3. МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, ул. Демьянова, д. 26 участвует в проведении Всероссийских операций «Внимание – дети!», недель безопасности дорожного движения.

4.4. В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус организуются выставки рисунков по ПДД, лучшие работы предоставляются на городской конкурс.

4.5. В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус проводятся игры, викторины, вечера развлечений, беседы, направленные на профилактику ДДТТ.

4.6. Педагоги МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус совместно со старшим воспитателем разрабатывают маршруты безопасного передвижения «Дом- детский сад - дом», которые являются руководством

для каждого ребенка и гарантией его безопасности.

4.7. Каждый выход обучающихся в библиотеку, на целевые прогулки и т.д. происходит на основании приказа директора МБДОУ «ЦР - Д/С №2», с педагогами и обучающимися проводится инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге.

4.8. Педагоги МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус оформляют информационные стенды для родителей с целью повышения уровня знаний родителей по предотвращению ДДТТ.

4.9. Два раза в год вопрос о безопасности детей на улицах и дорогах рассматривается на общем родительском собрании, где организуется встреча родителей с сотрудником службы ГИБДД, состояние работы по профилактике ДДТТ является предметом обсуждения педсоветов.

4.10. В течение учебного года организуются встречи воспитанников и педагогов с сотрудниками службы ГИБДД.

#### **Сроки действия положения**

5.1 Срок действия настоящего положения не ограничен.

5.2 Положение может быть изменено, либо дополнено.

#### **Материально-техническое обеспечение деятельности по профилактике ДДТТ**

Расходы на проведение работы по профилактике ДДТТ, учебные пособия, имущество для культурно-массовой работы, технические средства пропаганды, канцелярские и другие принадлежности, оборудование Уголков безопасности дорожного движения осуществляется администрацией МБДОУ и другими заинтересованными лицами.

**5.2 Организация деятельности МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, ул. Демьянова, д. 26 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является актуальной в настоящее время. С раннего возраста дошкольников следует учить ориентироваться в окружающем их пространстве, понимать, что такое опасные и безопасные действия на дорогах. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В соответствии с ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 1995 г. (статья 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах») обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах должно проводиться в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности всего государства и жизнедеятельности отдельной личности принадлежит образованию.

В Федеральных государственных требованиях к структуре содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 655 от 23.11.2009) выделена образовательная область «Безопасность», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам

безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важных задач дошкольного учреждения. Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным.

В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, ул. Демьянова, д. 26 систематически ведётся работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Значительная роль в повышении эффективности работы отводится повышению педагогического мастерства воспитателей дошкольных учреждений. Вопросы по повышению педагогического мастерства педагогов рассматриваются на педагогических советах.

Известно, что для достижения поставленных задач по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах в образовательной системе главная роль отводится воспитателям дошкольных учреждений. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. При реализации поставленных задач воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую ребенок приобретает в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания. Задача воспитателя состоит не сколько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения ребенка на улице, на дорогах, в транспорте. Одновременно необходимо разнообразить формы обучения детей дошкольного возраста с учетом их психофизиологических особенностей. Этому способствуют регулярные консультации, проводимые старшим воспитателем на базе материалов постоянно-действующей методической выставки по профилактике ДДТТ в методическом кабинете. Педагогические же наблюдения показывают, что на первое место

воспитатели, как правило, предпочитают такую форму работы, как чтение детям художественной литературы. А также широко используется также: рассматривание иллюстраций, картин; моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры; изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; художественно-творческая деятельность детей; театрализованные представления по данной тематике и другие. Но одним из самых действенных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, т.е. получение доступной, объективной информации от взрослых (как педагога, так и родителей) в реальных ситуациях.

Таким образом, эта работа осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомления с окружающим миром, развитие речи, художественную литературу, изобразительное искусство, конструирование, музыкальное воспитание.

Взаимодействие педагогов и работников ГИБДД осуществляется в разных формах:

- посещение инспекторами дошкольного образовательного учреждения с целью инспектирования и оказания методической помощи в определении наиболее значимых тем по основам безопасности дорожного движения;
- обследование территории, прилегающей к учреждению на предмет наличия (отсутствия) и соответствия (не соответствия) ГОСТам необходимых дорожных знаков, дорожных разметок, светофоров и т.д.;
- разработка схем безопасных маршрутов в дошкольное учреждение;
- оказание помощи в разработке информационных «Углов безопасности» по пропаганде безопасности дорожного движения;
- чтение лекций и проведение профилактических бесед с родителями;

- проведение бесед с детьми;
- участие в праздниках и развлечениях.

Для организации в дошкольных учреждениях эффективных форм работы с детьми по изучению правил дорожного движения (далее - ПДД) необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды. В МБДОУ предметно-развивающая среда несет в себе несколько функций:

- организующая функция. Имеет в своей основе цель предложить ребенку атрибуты, игры, двигательные игрушки для активного их использования в разных видах деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге;

- воспитательная функция. Наполнение развивающей среды тщательно ориентировано на создание воспитательных ситуаций в конкретных условиях проживания;

- развивающая функция. Наша развивающая среда организована с учетом индивидуальных особенностей детей и степенью усвоения ими необходимых знаний и навыков.

В нашем дошкольном учреждении создана специальная учебно-материальная база для проведения профилактической работы по знанию ПДД: «Информационный уголок безопасности» для родителей, собрана подборка дидактических пособий, методическая литература. В предметно-развивающей среде используются также: учебно-наглядные и раздаточные материалы по безопасности на дорогах: плакаты, дидактические наборы; настольные дидактические игры фабричного и самостоятельного производства; комплекты дорожных знаков; макеты дороги с транспортными средствами и др. В методическом кабинете действует постоянная выставка методической литературы и дидактических материалов по БДД. На выставке представлены учебные наглядные материалы: плакаты, сюжетные картинки по правилам дорожного движения, раздаточный материал, агитационные листовки и т.п. В каждой группе оформлены уголки по дорожной безопасности, куда входят дидактические

игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой, комплекты дорожных знаков; предметные и сюжетные картинки, тематические альбомы, детская художественная литература; книжки-самоделки по безопасному поведению на дороге и другие подборки методических разработок по проведению занятий и бесед по ПДД.

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди (родители) не соблюдают ПДД. Единственное, что может спасти ребенка на дороге,- вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить – взрослый человек. И единственным способом – своим примером. Для детей родители являются образцом поведения на дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью в МБДОУ используются:

- наглядная информация на стендах, в папках-передвижках;
- консультации, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов;
- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- беседы и дискуссии, где заслушиваются опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;
- родительские собрания, беседы с участием педагога-психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- совместные праздники и развлечения;
- выпуск стенгазеты для родителей и др.

Как показывает опыт, проведение даже привычных родительских собраний может стать интересным и познавательным событием для родителей, педагогов и даже детей. Целью родительских



собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является организация совместной деятельности родителей, воспитателей и детей, повышение культуры участников дорожного движения. Необходимо побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни их детей.

Немало важную роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет преемственность с начальной школой. Главная задача руководителя - объединить усилия семьи, детского сада и школы, скоординировать их действия для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья - детский сад - начальная школа». Для определения отношения родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма мы проводим анкетирование и устный опрос.

Организация работы в дошкольных учреждениях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма эффективно может осуществляться при одновременном проведении комплекса организационно-педагогических, учебно-воспитательных мероприятий, объединяя усилия образовательных учреждений всех типов районной системы образования, отделов государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД, родителей, многих организаций и учреждений. В ходе целенаправленной и систематической работы взрослых, путем планомерного обучения детей, педагогов и родителей безопасному поведению на дорогах будет воспитываться новое поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, следовательно, как результат - снижение детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение жизни и здоровья детей.

**5.3 План мероприятий по профилактики дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» учебный корпус по адресу: г. Тула, ул. Демьянова, д. 26**

<b>п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационная работа</b>			
	Подбор нормативно-правового обеспечения: - Конвенции «О правах ребёнка». - Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995 года №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». - Правила дорожного движения - Устав МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» . - Основная образовательная программа дошкольного образования (адаптированная образовательная программа) МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» .	август	Заместитель директора Н.Ф.Осипова
.	Помощь воспитателям в корректировке планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	сентябрь – октябрь	старший воспитатель
.	Разработка паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения (приказ управления № 254- а 7.05.13)	сентябрь	Заместитель директора Н.Ф.Осипова
.	Пополнение уголков безопасности дорожного движения	ноябрь	воспитатели
.	Консультация для педагогов «Осторожно, улица!»	январь	старший воспитатель

	Разработка : - плана работы по профилактике ДДТТ. - плана работы с родителями.	август	ответственный за мероприятия по профилактике детского травматизма в МБДОУ
<b>Методическая работа</b>			
	Оформление: - информационных стендов; - уголка по изучению безопасности дорожного движения.	сентябрь	старший воспитатель
	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями, видео и фото материалами	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
	Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педсовете	октябрь	Заместитель директора
	Открытый просмотр занятий «Мои друзья - дорожные знаки»	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
	Выставка детских работ на тему «Правила дорожного движения»	февраль	старший воспитатель, воспитатели
	Подбор и систематизация игр по теме «Правила дорожного движения»	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
	Разработка: - конспектов непосредственно образовательной деятельности; - беседы с воспитанниками; - консультаций и бесед с родителями.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
<b>Работа с воспитанниками</b>			
	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно	воспитатели
	Тематические вечера	1 раз в квартал	музыкальный руководитель, воспитатели

.	Занятия в группах (ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование)	в течение года	воспитатели дефектологи
.	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, загадывание загадок, просмотр видеоматериалов (диафильмы, мультфильмы, слайды)	в течение года	Воспитатели
.	Целевые прогулки	По плану воспитателя	воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
.	Оформление наглядного материала «Каждому должно быть ясно – на дороге – опасно!»	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
.	Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий по правилам дорожного движения	в течение года	воспитатели
<b>Межведомственные связи</b>			
.	Участие представителей ГИБДД в проведении бесед и занятий с воспитанниками по правилам дорожного движения	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
.	Привлечение школьников к изготовлению атрибутов и пособий для занятий	в течение года	Старший воспитатель

## 5.4 Тематическое планирование занятий по правилам дорожного движения

## Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах во второй младшей группе

Дата	Задачи	Дидактическое наглядное оборудование	Формы работы	Словарная работа
<b><u>Сентябрь</u></b>	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения.	Макет светофора, иллюстрации, модели автомобилей	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Собери светофор».	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль
<b><u>Октябрь</u></b>	Научить различать цвета светофора, закрепить понятие «круг» Воспитывать культуру поведения, наблюдательность	Дорожные знаки, макет светофора, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», «Собери светофор» наблюдения, просмотр слайдов	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый.
<b><u>Ноябрь</u></b>	Расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар), закрепить знание детьми сигналов светофора	макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;	Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	Светофор, тротуар, пешеход,
<b><u>Декабрь</u></b>	Знакомить детей с видами транспорта. развивать у детей смекалку и сообразительность воспитывать внимание, память, мышление.	Слайды, модели автомобилей, светофор	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.
<b><u>Январь</u></b>	учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета предметов и виды транспорта	Игрушка – зайчик, схема, рисунки видов транспорта (грузовой, легковой) иллюстрации машин с недостающими частями, макет светофора.	наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Легковая, машина, грузовик, автобус, вперед, назад, остановиться

<b><u>Февраль</u></b>	учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о частях машин.	макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Собери грузовик»	рассматривание иллюстраций грузового и легкового транспорта. Дид.игра «Что забыл нарисовать художник?»	легковая, машина грузовая машина, светофор, кабина, кузов, колеса
<b><u>Март</u></b>	Закрепить понятие «пешеход», «пассажир», закрепить представление о правилах поведения в общественном транспорте. воспитывать вежливое отношение друг к другу.	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход
<b><u>Апрель</u></b>	познакомить детей с основными правилами поведения на улице, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей, макет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры	Улица. дорога, тротуар, проезжая часть
<b><u>Май</u></b> Диагностика уровня знаний по ПДД	Выявить уровень знаний по усвоению правил дорожного движения	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа	

### Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе

Дата	Задачи.	Дидактический наглядный материал	Формы работы	Словарная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b><u>Сентябрь</u></b>	Выявить уровень знаний детей по ПДД	демонстрационные картины, макеты.	Рассматривание иллюстраций, беседы.	Пешеход, тротуар, транспорт, переход, светофор.
<b><u>Октябрь</u></b>	Учить понимать значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.	макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.	Рассматривание иллюстраций, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили» Чтение художественной литературы	Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.
<b><u>Ноябрь</u></b>	Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Водитель и пешеходы», «Мы автомобили» Чтение художественной литературы.	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси.
<b><u>Декабрь</u></b>	Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	дорожные знаки, стулья, рули.	Рассматривание иллюстраций, ролевая игра «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе»	Общественный транспорт, автобус, трамвай, поручень, кондуктор.

<b><u>Январь</u></b>	Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).	Стулья, иллюстрации железной дороги, семафор.	Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»	Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.
<b><u>Февраль</u></b>	Продолжать знакомит детей с правилами перехода проезжей части улицы.	Макет, дорожные знаки, светофор, игрушечные автомобили	рассматривание иллюстраций, беседа, обыгрывание ситуации перехода улицы	Пешеходный переход, зебра, светофор, пешеход, тротуар
<b><u>Март</u></b>	Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Чтение спец. литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов.	Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь.
<b><u>Апрель</u></b>	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид.игры на участке.	Дорога с односторонним движением (двусторонним)
<b><u>Май</u></b>	Определение уровня знаний по ПДД	Иллюстрации.	Беседы, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок	



## Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе

Дата	Задачи	Оборудование	Формы работы	Словарная работа
<b><u>сентябрь</u></b>	Определение уровня знаний ПДД.	Иллюстрации. Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки,	Рассматривание иллюстраций, макета улицы, беседы.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.
<b><u>Октябрь</u></b>	Знакомство с макетом части города, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Работа с макетом, обыгрывание дорожных ситуаций.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.
<b><u>ноябрь</u></b>	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспорт ных средств дорожные знаки.	Чтение литературы «Уроки вежливости», сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры»	Тротуар, пешеход, проезжая часть, остановка, кондуктор, пассажир, водитель
<b><u>декабрь</u></b>	Ознакомление детей дорожными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки.	Рассматривание дорожных знаков, дид.игра «Знаки заблудились»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, дорожные знаки
<b><u>январь</u></b>	Ознакомление детей с опасными ситуациями на	Макет части города фигурки	Рассматривание иллюстраций, чтение	Тротуар, пешеход,

	дороге	пешеходов, машинки, дорожные знаки, куклы.	художественной литературы, моделирование ситуаций	пешеходный переход проезжая часть, авария.
<b><u>февраль</u></b>	Знакомство со специальным транспортом ( пожарная машина, полицейская, скорая помощь, снегоуборочная машина, и т.д.)	модели транспортных средств, иллюстрации	Беседы, рассматривание иллюстраций	Скорая помощь, полиция, пожарная машина, сирена, проблесковый маячок, сигнал
<b><u>Март</u></b>	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.
<b><u>Апрель</u></b>	По схеме макета микрорайона научить Определять безопасный маршрут от дома до детского сада	Схема Микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций., обыгрывание дорожных ситуаций, закрепление адресов детей.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.
<b><u>май</u></b>	.Выявление знаний по ПДД	Иллюстрации, макет.	Игра «Умники и умницы»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.

<u>Сентябрь</u>	Дата	Задачи	Дидактическое наглядное оборудование	Формы работы
<u>Октябрь</u>	<p>Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Повторить названия различных видов транспорта. Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>	Предупреждающие знаки, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога.	<p>Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин.</p> <p>Художественное слово, вопросы.</p>	Дорожные знаки, предупреждающие знаки, светофор.
<u>ноябрь</u>	<p>обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. Воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>	Иллюстрации, раздаточный материал. Карандаши мозаика	<p>беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи).</p>	запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещена, движение запрещено.
<u>Декабрь</u>	<p>- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте.</p> <p>-воспитывать культуру</p>	Слайды, билеты различных видов транспорта, планы-схемы.	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры, ролевая игра «В	Автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, такси., кондуктор, пассажир, вагоновожатый, шофер,

	<p>поведения в общественном транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.</li> <li>- Развивать умение работать с планом-схемой.</li> </ul>		троллейбусе»	билет.
<b><u>Январь</u></b>	<p>Продолжать учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно –бытовых зданий в ближайшем окружении.</p>	Макеты, дорожные знаки, светофор.	Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками , беседы	Названия улиц.
<b><u>Февраль</u></b>	<p>Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге.</p>	Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций , дидактические игры по правилам	Светофор, дорожные знаки, переход, зебра, островок безопасности
<b><u>Март</u></b>	<p>Уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации,</p>	изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов.	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака « Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.	специальный транспорт, проблесковый маячок.

	развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации.			
<b><u>Апрель</u></b>	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».</p> <p>Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>	Дорожные знаки «скользящая дорога»	<p>экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход</p>
<b><u>Май</u></b> Викторина по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага	Подготовка команд:, название, эмблема, девиз, приветствие	

<u>Сентябрь</u>	Дата	Задачи	Дидактическое наглядное оборудование	Формы работы
<u>Октябрь</u>	<p>Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Повторить названия различных видов транспорта. Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>	Предупреждающие знаки, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога.	<p>Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин.</p> <p>Художественное слово, вопросы.</p>	Дорожные знаки, предупреждающие знаки, светофор.
<u>ноябрь</u>	<p>обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. Воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>	Иллюстрации, раздаточный материал. Карандаши мозаика	беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи).	запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещена, движение запрещено.
<u>Декабрь</u>	<p>- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте.</p> <p>-воспитывать культуру</p>	Слайды, билеты различных видов транспорта, планы-схемы.	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры, ролевая игра «В	Автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, такси., кондуктор, пассажир, вагоновожатый, шофер,

	поведения в общественном транспорте. - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать. - Развивать умение работать с планом-схемой.		троллейбусе»	билет.
<b><u>Январь</u></b>	Продолжать учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении.	Макеты, дорожные знаки, светофор.	Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками , беседы	Названия улиц.
<b><u>Февраль</u></b>	Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге.	Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций , дидактические игры по правилам	Светофор, дорожные знаки, переход, зебра, островок безопасности
<b><u>Март</u></b>	Уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать	изображение специального транспорта,	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «	специальный транспорт, проблесковый маячок.

	<p>умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации.</p>	<p>разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов.</p>	<p>Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.</p>	
<p><b><u>Апрель</u></b></p>	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». Закреплять знания о дорожном движении; Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>	<p>Дорожные знаки «скользящая дорога»</p>	<p>экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход</p>



<b><u>Май</u></b> Викторина по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски , кисти, бумага	Подготовка команд:, название, эмблема, девиз, приветствие	

## **5.5 Инструкция педагогу, ответственному за организацию работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»**

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом заведующей МБДОУ перед началом учебного года. Это может быть воспитатель, старший воспитатель, владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы МБДОУ по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается заведующей, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.
2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:

- организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и их родителями;
- оформлении «уголка безопасности»;
- обеспечении педагогов методической литературой и наглядными пособиями;
- ведении наблюдательного дела на общеобразовательное учреждение.

4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о

состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведении профилактических мероприятий, их участниках.

5. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения учащихся по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.









